
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTOS INSTITUCIONALES	
CÓDIGO: DF_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 1 de 8

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto	Democracia
Responsables	Carlos Hugo Blanco Gutiérrez, Sandra Gaviria Velásquez , Luisa Fernanda Gómez Ruiz, Mary Luz Meriño y Jorge Hugo Gómez Cuartas
Año de construcción, año de reconstrucción o actualización	2014

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

ANTECEDENTES



La historia es una fuente inagotable para hallar explicaciones a nuestro presente, a nuestras formas de actuar, al tipo de organización social en que vivimos. Conocer la historia de la profesión y la historia de la institución escolar es una necesidad fundamental para los estudiantes, padres de familia, educadores y directivos, ya que solo a partir de ello podemos comprender muchos de sus problemas actuales y buscar caminos para resolverlos.

FORMULACIÓN (¿Qué se va a realizar?)

De esta manera, podemos ver que el tema de la formación democrática en la escuela no puede reducirse a unas prácticas pedagógicas puntuales y aisladas, conocidas como formas de Gobierno Escolar, sino que se deben llevar a cabo cambios profundos en la estructura general de la organización institucional. Todas las prácticas que se realizan en muchas partes son un importante avance hacia una educación democrática, pero requiere de un soporte conceptual y de una verdadera decisión para involucrar real y efectivamente a los alumnos, los docentes, padres de familia y directivos en el crecimiento y gestión de la escuela, dando así cumplimiento al mandato constitucional que señala que la comunidad educativa tendrá participación en la dirección de las instituciones educativas.

DELIMITACIÓN (¿Hasta dónde van a llegar?)

Se trata de que los jóvenes, durante el 2014, se apropien del espacio donde deliberen en torno a temas que afectan su entorno, donde encuentren y exploren una gran variedad de formas de pensar e igualmente de respetar los ideales del otro.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTOS INSTITUCIONALES	
CÓDIGO: DF_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 2 de 8

RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS (con cuáles áreas se articula o transversalizan) Las siguientes áreas son partícipes del proceso de este proyecto de forma transversal e implícita:

C.SOCIALES

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco -familia, colegio, barrio-.
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género y filiación política, religión y etnia.
- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1992 y evalúo su aplicabilidad.
- Reconozco las responsabilidades que tiene las personas elegidas por voto popular (personero estudiantil, concejales, congresista y presidente) y algunas características de sus cargos.

C. POLITICA

Interpreto los planteamientos políticos que contribuyen a la civilidad

EDU ETICA Y CIVISMO

- Comprende los efectos de las malas y buenas acciones para la convivencia.

LENGUA CASTELLANA

- Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas,
- Valoro la comunicación como el medio para resolver situaciones que se presentan en la vida cotidiana.
- Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de información



TECNOLOGIA

Uso de herramientas básicas para la sistematización y registro de procesos.

3. DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL

Necesidades, intereses y expectativas encontradas en los estudiantes y la comunidad educativa en general que se convirtieron en intencionalidades para desarrollar el proyecto. (Contextualización).

Nuestros estudiantes viven en un contexto influenciado por la violencia, lo que limita el ejercicio de la libertad y las posibilidades de participar en la construcción de una sociedad con mayores oportunidades para todos. La nueva escuela debe formar para el aprendizaje democrático, y así fijar los planteamientos básicos que guían el Proyecto Educativo Institucional, a través de fundamentos pedagógicos que consolida la comunidad educativa, como espacio democrático, donde se exponen estrategias para apoyar el Gobierno Escolar; en la transformación de soportes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTOS INSTITUCIONALES	
CÓDIGO: DF_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 3 de 8

conceptuales y de una verdadera participación en el direccionamiento de prácticas pedagógicas puntuales como respuesta de convivencia.

De esta manera el Gobierno Escolar como dimensión del currículo, busca crear condiciones propicias para el desarrollo socio-afectivo, la promoción de espacios para la participación ciudadana alrededor de valores como la solidaridad, la justicia, la cooperación., el compromiso individual y colectivo.

Hoy más que nunca se necesita ciudadanos líderes que contribuyan en el desarrollo de una sociedad justa y pacífica para lograr un verdadero cambio en nuestro contexto. Frente a tal reto, la **Institución Educativa María Jesús Mejía**, desarrolla su proyecto pedagógico transversal de “Democracia” buscando la vivencia de los valores, la promoción y defensa de los derechos humanos, además del ejercicio de la participación democrática.

Descripción de las problemáticas a intervenir

Educar en la democracia como camino para garantizar la paz, la igualdad de oportunidades y la participación en la toma de decisiones de una región.



Es necesario hacer participar al alumno del mundo escolar de una forma adecuada y creativa con respecto a la actualidad democrática, que se interesa por desarrollar, construir ideales ciudadanos y políticos con el objetivo de buscar un bienestar común, empezando con su vivencia social donde logre infundir un cambio de metodología y proponga alternativas viables provocando una nueva cultura ciudadana política.

Se trata entonces de que los jóvenes se apropien del espacio donde deliberen en torno a temas que afectan su entorno, donde encuentren y exploren una gran variedad de formas de pensar e igualmente de respetar los ideales del otro.

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: qué, cómo, cuándo, dónde, con quién.

Con base en la Ley 115 y el Decreto 1860 de 1994, se debe incorporar al PEI, el proyecto de Educación para la Democracia, para contribuir a la formación integral del estudiante.

Se debe preparar a la persona para que sea partidaria de la convivencia social armónica, tolerante y pacífica, conocedora del sistema democrático del país, que entienda cuáles son sus derechos y deberes y se considere con capacidad para desempeñar un papel activo y positivo para el progreso personal, familiar y social.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA		
	PROYECTOS INSTITUCIONALES		
CÓDIGO: DF_G_02	VERSIÓN: 02		PÁGINA: 4 de 8

La nueva identidad de la escuela para aprender democracia, plasma los planteamientos básicos que guían el Proyecto Educativo Institucional de nuestra Institución, a través de fundamentos pedagógicos que consolida la comunidad educativa, como espacio democrático, donde se exponen estrategias para apoyar el Gobierno Escolar; en la transformación de soportes conceptuales y de una verdadera participación en el direccionamiento de prácticas pedagógicas puntuales como respuesta de convivencia.



De esta manera el Gobierno Escolar como dimensión del currículo, busca crear condiciones propicias para el desarrollo socio-afectivo, la promoción de espacios para la participación ciudadana alrededor de valores como la solidaridad, la justicia, la cooperación., el compromiso individual y colectivo.

6. PLAN OPERATIVO



Responsables	Tiempo		Recursos	Actividad	Objetivo Específico	Evaluación
	Progra	Real				
Profesores de Sociales	7 enero	7 enero	Computador, urna, documento sobre convivencia.	Reunión por áreas para elegir representante al Consejo Académico. Plenaria para la consolidación de los miembros del Consejo Académico.	Elección Consejo Académico	Se Conformó el Consejo académico para que realicen las reuniones respectivas.
Profesores de Sociales	25 de enero	25 de enero	Humanos	Elección de representantes. a) Sensibilización y postulación de candidatos. b) Taller.	Sensibilizar y elegir los representantes de los docentes al Consejo Directivo.	La reunión se llevó a cabo y se eligieron los dos docentes.
Profesores de sociales	Enero 23	Enero 23	Humanos	Orientación a los estudiantes a través de talleres sobre la convivencia como eje central de la democracia.	Orientar los estudiantes sobre: la convivencia escolar y su importancia para la democracia.	Se llevó a cabo la orientación en una sesión de clase.
	Enero 16 a 31	Enero 16 a	Humanos	Postulación y presentación de	Elaboración, revisión y	Las propuestas finales se colgaron en la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA		
	PROYECTOS INSTITUCIONALES		
CÓDIGO: DF_G_02	VERSIÓN: 02		PÁGINA: 5 de 8

		febrero 6		propuestas, a los docentes de Sociales, por parte de los candidatos a Personería, Consejería y Contraloría Estudiantil.	corrección de las propuestas.	página web del área de Sociales: http://jorgehgomez2008.webnode.es/gobierno-escolar/
Rectoría – Profesional Universitaria – Directores de Grupo	Enero 27 a 31	Enero 27 a 31	Humanos y técnicos	Asamblea general de padres: Audiencia Pública, Inducción y elección de los representantes al Consejo.	Elegir Consejo de Padres y Madres de Familia	Se llevó a cabo la reunión y se conformó el Consejo de Padres y madres.
Profesores de sociales y profesor de la cuarta hora	Febrero 4	Febrero 4	Humanos	En la cuarta hora realiza el taller el profesor que este en dicha hora.	Sensibilización sobre convivencia (Taller).	Se realizó la sensibilización en una sesión de clase.
Directores de grupo y profesores de sociales	Febrero 7	Febrero 7	Humanos	Elección de representantes de grupo. a) Sensibilización b) Taller c) Elección y escrutinio	Sensibilizar y elegir los representantes de grupo.	Se realizó la actividad sin ningún inconveniente.
Profesores sociales, secretaria educación, contraloría y personería.	Febrero 6	Febrero 6	Humanos	Reunión con secretaria de educación con candidatos (auditorio Diego Echavarría Misas)	Capacitar candidatos.	La secretaria cita a estudiantes.
Directivos Docentes Docentes área de sociales y encargados del gobierno escolar.	Febrero 17 a marzo 6	Febrero 17 a marzo 6	humanos	Campañas de los candidatos a Personería, Consejería y Contraloría Estudiantil en las diferentes jornadas y sedes (mañana y tarde) Preescolar, primaria, básica y secundaria.	Presentar propuestas los candidatos, a los estudiantes en las diferentes jornadas. (Foro debate)	Los estudiantes presentaron sus propuestas a la comunidad educativa.
Rectoría	Febrero 24 a 6 de marzo		Humanos	El Consejo Directivo saliente debe ser convocado por la rectora en cualquier día entre el 24 de febrero y el 6 de	Elegir el representante del sector productivo o financiero ante el consejo directivo Elegir el	Se eligió los respectivos representantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA		
	PROYECTOS INSTITUCIONALES		
CÓDIGO: DF_G_02	VERSIÓN: 02		PÁGINA: 6 de 8

				marzo para dicha elección.	representante del sector productivo o financiero ante el consejo directivo	
Directivos, docentes de sociales y docentes en general	Marzo 7	Marzo 7		Jornada de elección de personero(a), consejero(a) y contralor(a) estudiantil. Himnos, de Institución Educativa . d) Apertura y votación. e) Escrutinio Parcial f) Escrutinio general.	Elegir al personero(a), el consejero(a) y Contralor(a) estudiantil.	Se llevó a cabo dicha actividad de forma ejemplar y hubo buena participación estudiantil.
Docentes de Sociales	Marzo 12		Humanos	Asamblea estudiantil a) Sensibilización b) taller c) elección	Elegir los representantes al Consejo de estudiantes.	Se eligieron sus respectivos estudiantes.
Contraloría	Marzo 17		Humanos y técnicos	Acto posesión contralor(a) estudiantil	Acto de posesión en la sede de primaria.	Se llevó a cabo por parte de la contraloría municipal.
Docentes de Sociales	Abril 10		Humanos y técnicos	Acto de posesión gobierno escolar	Acto en la para elegidos para su posesión.	Se realizó acto cívico de forma pertinente.
Docentes de Sociales	Julio 17	Julio 17	Humanos y técnicos	Acto cívico sobre el grito de independencia (20 de julio)	Conmemorar el grito de independencia.	Se llevó a cabo el acto de forma pertinente.
Docentes de Sociales	Julio 28 y 29	Julio 28 y 29	Humanos y técnicos.	Encuesta en línea para evaluar el primer semestre del gobierno escolar	Evaluar el primer semestre del gobierno escolar.	La encuesta se llevó a cabo con Estudiantes y docentes de los diferentes órganos del gobierno escolar. Encuesta en línea: https://docs.google.com/forms/d/1heKkla_i93bSIFUP2II3XbbOfwOmU3qCk2u0M_YW-zU/edit Resultados en línea: https://docs.google.com/forms/d/1heKkla_i93bSIFUP2II3XbbOfwOmU3qCk2u0M_YW-zU/edit



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTOS INSTITUCIONALES	
CÓDIGO: DF_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 7 de 8

					zU/viewanalytics
--	--	--	--	--	----------------------------------

7. PRESUPUESTO (No se necesitó dinero)				
¿Dónde se puede conseguir?	Valor Total	Valor Unitario	Cantidad	Descripción
Institución	0	0	3	Computadores
Institución	0	0	1	Videobeam
Institución	0	0	1	Softwared
Total				
Gestionado				
Por gestionar				

8. INDICADORES DE EVALUACIÓN	
	Nº de estudiantes que participan en el proyecto: Toda la comunidad estudiantil
	Nº de docentes que participan en el proyecto: Docentes del área de Ciencias Sociales
	Nº de padres de familia que participan en el proyecto: Ninguno directamente
	Nº de concertaciones interinstitucionales logradas durante la ejecución del proyecto: Ninguna
	Grado de aceptación del proyecto en la comunidad educativa: Bueno
	Competencias desarrolladas en la comunidad educativa: Participación colaboración, comunicación asertiva, entre otras.

9. EVALUACIÓN (CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTOS INSTITUCIONALES	
CÓDIGO: DF_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 8 de 8

LOGROS ALCANZADOS:

Se cumplen los requerimientos legales para la conformación del gobierno escolar.

ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS: Se cumple con el proceso de conformación del gobierno escolar y se fortalece la democracia, así como la participación.

ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES: Se debe concienciar más a los estudiantes en la importancia de participar en procesos democráticos.

Anexos para evidencias (Fotos y Actas)

1. <http://jorgehgomez2008.webnode.es/gobierno-escolar/>